

**ZESPÓŁ SZKÓŁ
IM. WOJSKA POLSKIEGO
W ZBÓJNIE**

**PRZEDMIOTOWE
ZASADY OCENIANIA
W EDUKACJI
WCZESNOSZKOLNEJ –
KLASA I
KLASA II
KLASA III**

Opracowanie:

Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej
Wioletta Grzywińska
Renata Kosowska
Marzena Sulkowska

Kryteria oceniania postępów uczniów klas I – III

W klasach I - III ocenie podlegają postępy uczniów w następujących obszarach edukacji:

- a) edukacja polonistyczna;
- b) edukacja językowa (język obcy nowożytny);
- c) edukacja przyrodnicza;
- d) edukacja matematyczna;
- e) edukacja społeczna;
- f) edukacja muzyczna,
- g) edukacja plastyczna,
- h) edukacja informatyczna;
- i) zajęcia techniczne;
- j) wychowanie fizyczne;
- k) religia.

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.

W dzienniku elektronicznym i na sprawdzianach nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocy symboli cyfrowych (**6, 5, 4, 3, 2, 1**), które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zapisywane na sprawdzianach i pracach klasowych mogą zawierać komentarz słowny.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:

- pisemną - wyrażoną stopniem (od 1 do 6 wpisaną do dziennika elektronicznego),
- werbalną - ustne wyrażanie zdania akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć.

Do obowiązującej skali ocen ustala się następujące normy procentowe na poszczególne oceny szkolne, będące wyrazem stopnia opanowania materiału, jaki podlega ocenie:

- 1) 0 - 30% - niedostateczny (1);
- 2) 31 - 50% - dopuszczający (2);
- 3) 51- 70% - dostateczny (3);
- 4) 71 - 90% - dobry (4);
- 5) 91 - 95% - bardzo dobry (5);
- 6) powyżej 95% - celujący (6).

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów może odbywać się na podstawie pisemnych prac klasowych, testów, sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, aktywności na zajęciach, zeszytów ćwiczeń, praca w grupie, prac wytwórczych, ćwiczeń praktycznych, prac domowych, obserwacji, samooceny dokonanej przez ucznia oraz innych form wynikających ze specyfiki poszczególnych zajęć edukacyjnych.

Liczba ocen cząstkowych powinna być uzależniona od liczby godzin danej edukacji:

- 1) 1 godzina tygodniowo – co najmniej 2 oceny,
- 2) 2 godziny tygodniowo – co najmniej 3 oceny,
- 3) 3 godziny tygodniowo – co najmniej 4 oceny,
- 4) 4 i więcej godzin tygodniowo – co najmniej 6 ocen.

Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych mają obniżony zakres materiału oraz wydłużony czas pracy.

Wszelkie sprawdziany, prace klasowe i inne prace pisemne ucznia nauczyciel przechowuje w szkole, w teczce do końca roku szkolnego.

Rodzice mają prawo wglądu do prac uczniów podczas wywiadówek i indywidualnych spotkań.

Sprawdziany (10–20 min) głównie obejmujące treści nauczania ostatnich trzech lekcji mogą być przeprowadzane bez uprzedzenia.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniowie otrzymują od nauczyciela do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty napisania pracy – do czasu tego nie wlicza się przerw świątecznych i ferii.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny uzyskanej z pracy pisemnej, obejmującej większą partię materiału programowego, w ciągu dwóch tygodni od daty jej otrzymania. Do dziennika wpisuje się ocenę uzyskaną z pracy pisemnej oraz ocenę uzyskaną z poprawy.

Kryteria oceniania postępów ucznia klasy I

I. EDUKACJA POLONISTYCZNA

- słucha i rozumie wypowiedzi innych;
- wypowiada się w sposób kulturalny;
- uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy;
- zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty;
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
- interesuje się książką i czytaniem;
- pisze proste krótkie zdania;
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki;
- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii);
- korzysta z pakietów edukacyjnych (podręczników, zeszytów ćwiczeń, itp.) pod kierunkiem nauczyciela;
- uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera;
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie się nim posłużyć;
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki, fragmenty prozy).

II. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki;
- rozumie sensu opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, przedmiotami, gestami.

III. EDUKACJA PRZYRODNICZA

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach;
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku;
- prowadzi proste hodowle i uprawy;
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;
- zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin;
- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych.

IV. EDUKACJA MATEMATYCZNA

- ustala równoliczność;
- układa obiekty w serie rosnące i malejące;
- klasyfikuje obiekty;
- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; orientuje się na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania;
- dostrzega symetrię.
- sprawnie liczy obiekty (zakres do 20) i zapisuje liczby cyframi (zakres do 10);
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10 (na konkretach) i zapisuje działania;
- stosuje w praktyce umiejętności matematyczne (dodawanie i odejmowanie);

- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią.
- mierzy długość, waży przedmioty, odmierza płyny;
- nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku;
- zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł i ich wartości nabywczą;
- zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

V. EDUKACJA SPOŁECZNA

- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- zna zagrożenia ze strony ludzi;
- umie opowiedzieć na czym polega praca ludzi w różnych zawodach;
- wie, w jakiej mieszka miejscowości, jakiej jest narodowości;
- zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

VI. EDUKACJA MUZYCZNA

- powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki;
- odtwarza proste rytmy, wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc;
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
- świadomie i aktywnie słucha muzyki;
- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

VII. EDUKACJA PLASTYCZNA

- wypowiada się w wybranych technikach plastycznych, na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki.

VIII. EDUKACJA INFORMATYCZNA

- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa korzystania z komputera;
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

IX. ZAJĘCIA TECHNICZNE

- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych;
- buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, konstruuje urządzenia techniczne;
- utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym;
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach.

X. WYCHOWANIE FIZYCZNE

- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami;
- potrafi: chwytać piłkę, rzucać ją, toczyć i kozłować, pokonywać przeszkody, wykonywać ćwiczenia równoważne;
- dba o zdrowie (higiena, profilaktyka);
- wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

Kryteria oceniania postępów ucznia klasy II

I. EDUKACJA POLONISTYCZNA

- układa wielozdaniowe wypowiedzi;
- trafnie i poprawnie formułuje pytania i odpowiedzi, zdania rozkazujące i wykrzyknikowe;
- rozumie słuchany i czytany tekst;
- pisze czytelnie, płynnie wyrazy i zdania;
- pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu zdania i krótkie teksty z trudnościami ortograficznymi (wyrazy z ą, ę, ó, rz, ch, h, „nie” z przymiotnikami i czasownikami);
- rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki;
- rozpoznaje liczbę pojedynczą i mnogą, rodzaj rzeczownika;
- pisze zdania opisujące przedmioty, krótkie listy, życzenia, adresuje list.

II. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki;
- rozumie sensu opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, przedmiotami, gestami.

III. EDUKACJA PRZYRODNICZA

- zna pory dnia i roku, nazwy miesięcy, budowę roślin i warunki ich życia;
- przeprowadza proste doświadczenia, obserwacje, pomiary i wyciąga trafne wnioski;
- zna i stosuje zasady poruszania się po drodze;
- prowadzi obserwację pogody i zapisuje jej elementy w formie obrazkowej.

IV. EDUKACJA MATEMATYCZNA

- słownie i cyfrowo zapisuje liczby w zakresie 100;
- porównuje i porządkuje liczby dwu i trzycyfrowe;
- biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100;
- mnoży i dzieli liczby w zakresie 50;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- potrafi dokonać prostych obliczeń kalendarzowych, pieniężnych, wagowych, długości, czasu, zegarowych;
- kreśli odcinki, linie proste, prostopadłe, równoległe, prostokąty, kwadraty, trójkąty.

V. EDUKACJA SPOŁECZNA

- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
- zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie i dlaczego;
- umie opowiedzieć na czym polega praca ludzi w różnych zawodach;
- wie, w jakiej mieszka miejscowości, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

VI. EDUKACJA PLASTYCZNA

- przedstawia w swych pracach zjawiska, wydarzenia uwzględniając ruch postaci, nastrój;
- w pracach uwzględnia kształt, barwę, wielkość, proporcje, układ, fakturę, sytuacje przestrzenne;
- właściwie dobiera techniki plastyczne i materiały.

VII. EDUKACJA MUZYCZNA

- potrafi akompaniować do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych i instrumentów perkusyjnych;
- śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo;
- improwizuje melodie do krótkich tekstów;
- swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne.

VIII. ZAJĘCIA TECHNICZNE

- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje;
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych;
- buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, konstruuje urządzenia techniczne;
- utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym;
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach i korzystać ze środków komunikacji.

IX. EDUKACJA INFORMATYCZNA

- właściwie organizuje własne działania;
- ustala kolejność czynności;
- wybiera najwłaściwszy sposób realizacji zadania;
- umie dobrać narzędzia, przybory i materiały.

XI. WYCHOWANIE FIZYCZNE

- jest sprawny ruchowo;
- chętnie współdziała w grach i zabawach zespołowych;
- jest zdyscyplinowany, systematyczny, wytrwały w pokonywaniu trudności;
- przestrzega ładu i porządku oraz zasad gry;
- umie dokonać samooceny własnej pracy;
- troszczy się o zdrowie, czystość, higienę i bezpieczeństwo swoje i innych;
- przestrzega norm postępowania jako uczeń i kolega.

Kryteria oceniania postępów ucznia klasy III

I. EDUKACJA POLONISTYCZNA

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście; czyta po cichu ze zrozumieniem;
- pracuje z tekstem, umie wskazać postacie główne, drugorzędne, dokonać oceny postępowania bohaterów, ustalić kolejność zdarzeń, opowiedzieć treść;
- eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;
- wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
- układa swobodne, spójne wypowiedzi i wielozdaniowe opowiadania twórcze na podstawie własnych obserwacji, przeżyć, treści słuchanych, czytanej literatury oraz aktualnych wydarzeń;
- pisze swobodne teksty, opowiadania, opisy, notatkę, listy, życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, podziękowania, zawiadomienia, adresy z uwzględnieniem ich cech charakterystycznych, zachowując poznane zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne;
- pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;
- pisze w zeszytach w jedną linię płynnie i czytelnie z zachowaniem prawidłowego kształtu liter, proporcji oraz właściwego ich łączenia w wyrazach;
- rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki.

II. EDUKACJA MATEMATYCZNA

- zna dziesiętkowy system pozycyjny;
- rozumie i stosuje własności czterech działań arytmetycznych i związków między nimi;
- pamięciowo dodaje i odejmuje dowolne liczby w zakresie 100;
- biegle mnoży i dzieli w zakresie 100;
- rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w zadaniach z treścią;
- dokonuje obliczeń dotyczących: mierzenia długości, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza;
- rozpoznaje - naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;
- mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych;
- oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;
- kreśli przy linijce odcinki i łamane;
- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym).

III. EDUKACJA PRZYRODNICZA

- obserwuje otaczającą rzeczywistość, dostrzegając zmiany w niej zachodzące oraz związki przyczynowo - skutkowe;
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las;
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;

- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych;
- prowadzi proste hodowle roślin;
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych;
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą;
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
- wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia;
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

IV. EDUKACJA SPOŁECZNA

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy;
- rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności;
- wykazuje poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, historycznej;
- wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- rozpoznaje symbole narodowe;
- uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej;
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka;
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- zna historię własnej rodziny.

V. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki;
- rozumie sensu opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, przedmiotami, gestami.

VI. EDUKACJA MUZYCZNA

- śpiewa piosenki jednogłosowe;
- rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;
- odczytuje proste melodie oraz zapisy rytmiczne;
- interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki i utwory instrumentalne;
- określa charakter i nastrój słuchanych utworów oraz ich budowę;
- gra na instrumencie melodie piosenek;
- tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.

VII. EDUKACJA PLASTYCZNA

- korzystając z różnych technik plastycznych i materiałów przedstawia i wyraża w pracach plastycznych własne przeżycia i marzenia, otaczając rzeczywistość przyrodniczą i społeczną, świat fantazji, uwzględniając wielkość, proporcję, barwę, walor, układ faktur i sytuacje przestrzenne;
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej, rytmicznej i symetrycznej;
- określa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa;
- dobiera odpowiednie narzędzia, przybory i materiały do wykonywanego zadania;
- planuje kolejność podejmowanych działań.

VIII. EDUKACJA TECHNICZNA

- planuje i realizuje własne projekty/prace;
- organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie;
- odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania;
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne;
- utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym;
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach i korzystać ze środków komunikacji.

IX. WYCHOWANIE FIZYCZNE

- posiada podstawowy zasób umiejętności ruchowych indywidualnych i zespołowych;
- dba o zdrowie, higienę osobistą oraz porządek i czystość otoczenia;
- zachowuje obowiązujące zasady i reguły uczestnicząc w różnych formach dziecięcej aktywności oraz świadomie stosuje normy współżycia w grupie;
- dostrzega niebezpieczeństwa związane z: zatruciami pokarmowymi, grzybami, środkami chemicznymi, lekami, narkotykami, alkoholem, papierosami, używaniem ognia;
- przestrzega przepisów ruchu drogowego i zasad bezpieczeństwa w domu, w szkole.

X. EDUKACJA INFORMATYCZNA

- tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką;
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych;
- wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się;
- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.

Przedmiotowy system oceniania w klasie I

Rodzaj edukacji	Umiejętności	ocena niedostateczna [1]	ocena dopuszczająca [2]	ocena dostateczna [3]	ocena dobra [4]	ocena bardzo dobra [5]	ocena celująca wymagania wykraczające poza program [6]
POLONISTYCZNA	czytanie	Nie zna wszystkich liter alfabetu. Głoskuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy. Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela.	Zna niektóre litery alfabetu. Czyta, głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy. Częściowo rozumie proste, krótkie teksty.	Zna wszystkie litery alfabetu. Czyta sylabami, wyrazami, a trudniejsze wyrazy głoskuje. Czyta i rozumie proste, krótkie teksty.	Czyta zdaniami krótkie, proste teksty. Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty.	Czyta zdaniami poznane teksty, nie popełnia błędów, tempo szybkie. Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane.	Czyta płynnie i poprawnie, zdaniami nowe teksty. Czyta teksty z właściwą intonacją, rozumie samodzielnie czytany tekst.
	mówienie	Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia. Często mówi nie na temat. Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań. Niechętnie odpowiada na pytania innych osób. Rzadko uczestniczy w rozmowie.	Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia. Stara się mówić na temat. Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji. Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie.	Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. Mówi na temat. Zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób.	Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia. Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem. Zadaje trafne pytania i wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób. Mówi z odpowiednią intonacją.	Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia. Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy. Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat. Układa pytania. Na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami.	Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia i poprawnie nazywa stany emocjonalne. W rozmowie stosuje formy grzecznościowe. Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości. Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu oraz wyczerpująco odpowiada na nie.

słuchanie	Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych i czytanych tekstów.	Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i czytanych tekstów.	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują. Uważnie słucha czytanych tekstów.	Uważnie słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują.	Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i prawidłowo rozumie, co przekazują. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.	Uważnie słucha innych, rozumie, co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski. Zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi na temat wysłuchanego tekstu.
pisanie	Nie zna wszystkich liter alfabetu. Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. Przepisuje proste, krótkie wyrazy. Nie pisze z pamięci. Nie pisze prostych, krótkich zdań.	Zna niektóre litery alfabetu. Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. Popelnia błędy, przepisując proste, krótkie zdania. Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy. Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania.	Zna wszystkie litery alfabetu. Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma. Przepisuje proste, krótkie zdania. Pisze z pamięci proste, krótkie zdania.	Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania. Poprawnie pisze proste, krótkie zdania.	Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym. Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty. Samodzielnie układa i zapisuje zdania.	Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie. Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania.

	gramatyka	<p>Nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek. Nie dzieli wyrazów na sylaby,. Nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek. Nie układa wyrazów i zdań z rozsypanek. Nie zna rodzajów zdań. Nie zna pojęć rzeczownika i czasownika.</p>	<p>Nie wyróżnia zdań, ale wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli 2 - sylabowe wyrazy na sylaby. Z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących. Nie rozpoznaje rzeczownika i czasownika.</p>	<p>Czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy na sylaby. Myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Myli zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczownik i czasownik.</p>	<p>Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Popęlnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek. Potrafi samodzielnie skorygować błędy. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Zna pojęcie rzeczownika i czasownika.</p>	<p>Wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby. Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Zna i nazywa znaki interpunkcyjne. Bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki.</p>	<p>Bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w tekście. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Rozróżnia znaki interpunkcyjne. Bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki i czasowniki.</p>
MATEMATYCZNA	liczenie	<p>Popełnia błędy, licząc objekty. Myli kolejne liczebności. Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby. Popełnia liczne błędy, wyznaczając sumy i różnice. Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretnymi, nie potrafi zapisywać działań.</p>	<p>Liczy objekty. Wymienia kolejne liczebności do 10. Zapisuje liczby cyframi, operując konkretnymi. Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice. Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretnymi, popełnia błędy w zapisie tych działań.</p>	<p>Sprawnie liczy objekty. Wymienia kolejne liczebności od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20). Zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). Wyznacza sumy i różnice, manipulując obiektami. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.</p>	<p>Poprawnie i sprawnie liczy objekty. Poprawnie liczy w zakresie 20, także wspak. Potrafi zapisywać liczby cyframi. Poprawnie dodaje i odejmuje liczby, nie tylko na konkretnych. Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania.</p>	<p>Poprawnie i sprawnie liczy objekty, rozumie pojęcie liczby. Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby. Poprawnie zapisuje liczby do 20. Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania.</p>	<p>Poprawnie i sprawnie liczy objekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je. Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100. Zapisuje cyframi liczby do 100. Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania.</p>

zadania tekstowe	Nie rozwiązuje zadań z treścią.	Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią.	Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią.	Rozwiązuje zadania z treścią.	Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji.	Dostrzega nietypowość w zadaniach i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej.
geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.	Rozpoznaje figury geometryczne. Określa właściwości figur.	Rozpoznaje figury geometryczne. Zna właściwości figur.	Zna i rozpoznaje figury geometryczne.
umiejętności praktyczne	Zna nazwy dni tygodnia, lecz nie zna nazw miesięcy. Nie potrafi korzystać z kalendarza ani z zegara. Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł.	Zna nazwy dni tygodnia i nazwy niektórych miesięcy. Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza i zegara. Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł.	Zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy. Potrafi korzystać z kalendarza i z zegara. Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł.	Poprawnie wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy. Potrafi korzystać z kalendarza i z zegara. Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł.	Kolejno poprawnie wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy. Potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego. Potrafi korzystać z kalendarza i zegara. Odczytuje i zapisuje daty i godziny. Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł.	Kolejno poprawnie wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku. Potrafi korzystać z kalendarza oraz umieścić dane wydarzenia w kalendarzu. Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć. Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł.

PRZYRODNICZA	<p>Wie, że należy segregować śmieci. Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne, charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.</p>	<p>Wie, że należy segregować śmieci. Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne, charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.</p>	<p>Wie, że należy segregować śmieci. Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Nazywa zjawiska atmosferyczne, charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.</p>	<p>Zna pożytek płynący z segregowania śmieci. Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe. Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku.</p>	<p>Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik. Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia. Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je.</p>	<p>Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie. Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski. Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, nazywa je i wyjaśnia, jak powstają.</p>
SPOLECZNA	<p>Nie potrafi współpracować z innymi w zabawie. Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. Często nie stosuje form grzecznościowych, zwracając się do innych. Nie zna symboli narodowych oraz Unii Europejskiej.</p>	<p>Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie. Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. Na ogół grzecznie zwraca się do innych. Myli symbole narodowe. Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej.</p>	<p>Współpracuje z innymi w zabawie. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. Grzecznie zwraca się do innych. Zna symbole narodowe. Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</p>	<p>Chętnie współpracuje z innymi w zabawie. Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. Zawsze grzecznie zwraca się do innych. Zna symbole narodowe i je rozumie. Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</p>	<p>Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi w zabawie. Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej. Zna formy grzecznościowe i stosuje je. Zna symbole narodowe, potrafi je wymienić. Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej. Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</p>	<p>Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę. Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej. Zna formy grzecznościowe i stosuje je. Zna formy grzecznościowe i je stosuje. Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić oraz zna związane z nimi legendy. Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka.</p>

MUZYCZNA		<p>Nie potrafi powtórzyć prostej melodii. Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek. Niechętnie uczestniczy w pływaniach i tańcach. Biernie słucha muzyki. Ma problemy z odtworzeniem prostych rytmów.</p>	<p>Nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię. Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego. Wyraża nastroj i charakter muzyki, pływając i tańcząc. Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania. Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy.</p>	<p>Powtarza prostą melodię. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Wyraża nastroj i charakter muzyki, pływając i tańcząc. Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Słuchając muzyki wyraża swoje doznania werbalne i niewerbalne. Odtwarza proste rytmy.</p>	<p>Poprawnie powtarza prostą melodię. Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Trafnie wyraża nastroj i charakter muzyki, pływając i tańcząc. Rozumie zapis nutowy. Słuchając muzyki trafnie wyraża swoje doznania werbalne i niewerbalne. Poprawnie odtwarza proste rytmy.</p>	<p>Poprawnie powtarza prostą melodię. Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki. Samodzielnie odtwarza proste rytmy. Samodzielnie interpretuje nastroj muzyki oraz realizuje schematy rytmiczne. Podejmuje próby zapisywania i czytania nut. Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swoje doznania.</p>	<p>Bez błędnie powtarza prostą melodię. Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki. Potrafi zinterpretować utwór muzyczny. Podejmuje próby zapisywania i czytania nut; rozpoznaje wartości nut. Wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce.</p>
WYCHOWANIE FIZYCZNE		<p>Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.</p>	<p>Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną. Ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.</p>	<p>Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi.</p>	<p>Ćwiczenia wykonuje prawidłowo. Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem.</p>	<p>Bardzo dobra sprawność fizyczna. Ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie. Współdziała w zespole.</p>	<p>Samodzielnie doskonalili swoją sprawność. Uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych. Reprezentuje szkołę.</p>

PLASTYCZNA		<p>Stosuje tylko wybrane techniki plastyczne. Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw. Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p>	<p>Potrzebuje zachęty do stosowania różnych technik plastycznych. Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie. Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p>	<p>Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa. Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p>	<p>Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie. Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa. Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p>	<p>Stosuje różnorodne techniki plastyczne. Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje. Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką są bogate w szczegóły. Bierze udział w konkursach szkolnych.</p>	<p>Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych. Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne. Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść. Bierze udział w konkursach pozaszkolnych i zajmuje czołowe miejsca.</p>
TECHNICZNA		<p>Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie. Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega. Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów.</p>	<p>Wymaga przypomnień dotyczących utrzymania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie. Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji. Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów.</p>	<p>Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach. W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów.</p>	<p>Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów.</p>	<p>Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe. Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów.</p>	<p>Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego. Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów według instrukcji i własnych pomysłów.</p>

INFORMATYCZNA		<p>Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.</p> <p>Potrzebuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program za pomocą myszy.</p> <p>Nie podejmuje wysiłku pracy w edytorze grafiki, ani edytorze tekstu.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.</p> <p>Uruchamia program, korzystając z myszy.</p> <p>Nie potrafi wykonać prostych rysunków, ani zadań w edytorze tekstu.</p>	<p>Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.</p> <p>Uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p> <p>Potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu.</p>	<p>Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.</p> <p>Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury.</p> <p>Posługuje się edytorem grafiki i edytorem tekstu.</p>	<p>Sprawnie posługuje się komputerem.</p> <p>Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p> <p>Sprawnie obsługuje edytor grafiki i edytor tekstu.</p>	<p>Bardzo sprawnie posługuje się komputerem.</p> <p>Zawsze samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p> <p>Biegłe obsługuje edytor grafiki i edytor tekstu.</p>
---------------	--	--	--	--	--	--	--

Przedmiotowy system oceniania w klasie II

Rodzaj edukacji	Umiejętności	ocena niedostateczna [1]	ocena dopuszczająca [2]	ocena dostateczna [3]	ocena dobra [4]	ocena bardzo dobra [5]	ocena celująca wymagania wykraczające poza program [6]
POLONISTYCZNA	czytanie	Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy. Nie rozumie czytanego tekstu. Nie czyta z podziałem na role.	Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcji. Słabo rozumie czytany tekst. Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci.	Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję. Podejmuje próby czytania z podziałem na role oraz czytania tekstu ze zrozumieniem.	Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Czyta tekst ze zrozumieniem oraz z podziałem na role.	Czyta głośno i wyraźnie, z odpowiednią intonacją. Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją. Bardzo dobrze rozumie tekst czytany samodzielnie.	Czyta głośno we właściwym tempie i z odpowiednią intonacją. Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści. Rewelacyjnie rozumie tekst czytany samodzielnie.
	mówienie	Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań. Samodzielnie nie tworzy opisów. Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy.	Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym. Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły. Odtwarzając z pamięci teksty wierszy popełnia błędy.	Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania. Opisuje przedmiot. Odtwarza z pamięci wiersze.	Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję. Opisuje przedmiot lub sytuację. Odtwarza z pamięci wiersze i fragmenty prozy.	Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat. Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów. Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją.	Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź. Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie. Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką i gestykulacją.

	pisanie	Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze. Popołnia liczne błędy w przepisywanym tekście. Nie pisze z pamięci i ze słuchu.	Nie utrwalił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. Popołnia błędy w przepisywanym tekście oraz podczas pisania z pamięci i ze słuchu.	Pisze poprawnie litery. Prawidłowo przepisuje tekst. Podczas pisania z pamięci i ze słuchu popołnia nieliczne błędy. Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych.	Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy. Prawidłowo przepisuje tekst oraz pisze z pamięci i ze słuchu. Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych.	Przestrzega reguł kaligrafii. Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno podczas przepisywania tekstu, jak i pisaniu z pamięci i ze słuchu.	Zawsze przestrzega reguł kaligrafii. Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze z pamięci i ze słuchu.
	ortografia	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii.	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii.	Stosuje zasady ortografii. Stosuje wielką literę w korespondencji.	Zna i samodzielnie stosuje zasady ortografii. Stosuje wielką literę w korespondencji.	Zna i samodzielnie stosuje zasady ortografii. Stosuje wielką literę w korespondencji. Stosuje znaki interpunkcyjne.
	gramatyka	Myli pojęcia głoski i litery. Dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy. Nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.	Dostrzega różnicę między literą a głoską. Nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby. Oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.	Dostrzega różnicę między literą a głoską. Dzieli wyrazy na sylaby. Oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.	Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników.	Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.	Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Wie, na jakie pytania odpowiadają.
	tworzenie wypowiedzi	Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi.	Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.	Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie.	Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie.	Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. Zna i stosuje zasady pisania listów, życzeń.	Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. Zna i stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.

MATEMATYCZNA	liczenie i sprawność rachunkowa	<p>Popełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia. Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów. Myli znaki: $<$, $=$, $>$. Nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 50. Myli liczby parzyste i nieparzyste.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, umie porównywać liczby z użyciem znaków $<$, $=$, $>$. Z błędami mnoży i dzieli liczby w zakresie 100. Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.</p>	<p>Oblicza sumy i różnice. Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe i z użyciem znaków: $<$, $=$, $>$. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Mnoży i dzieli liczby w zakresie 50. Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.</p>	<p>Samodzielnie oblicza sumy i różnice. Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków: $<$, $=$, $>$. Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50.</p>	<p>Bezbłędnie oblicza sumy i różnice. Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków: $<$, $=$, $>$. Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Biegłe mnoży i dzieli w zakresie 50.</p>	<p>Sprawnie dodaje i odejmuje do 1000. Poprawnie porównuje ciąg liczb dwucyfrowych i używa znaków: $<$, $=$, $>$. Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Biegłe mnoży i dzieli w zakresie 100.</p>
	zadania tekstowe	<p>Nie rozwiązuje i nie układa zadań tekstowych.</p>	<p>Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela. Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.</p>	<p>Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. Układa zadania tekstowe do podanej formuły.</p>	<p>Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</p>	<p>Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</p>	<p>Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne sposoby rozwiązania.</p>
	geometria	<p>Myli kształty figur geometrycznych.</p>	<p>Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.</p>	<p>Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne.</p>	<p>Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. Kreśli podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.</p>	<p>Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki równoległe i prostopadłe. Kreśli podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.</p>	<p>Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki równoległe i prostopadłe, kreśli je. Dokładnie i precyzyjnie kreśli figury geometryczne.</p>

	umiejętności praktyczne	Wymienia nazwy niektórych miesięcy. Nie dokonuje obliczeń pieniężnych. Nie odczytuje wskazań zegara.	Myli nazwy miesięcy. Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.	Potrafi wymienić nazwy miesięcy. Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i zegarowych .	Wymienia nazwy miesięcy. Prawidłowo dokonuje obliczeń pieniężnych i zegarowych. Umie odczytać temperaturę na termometrze.	Poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. Wie, ile dni mają poszczególne miesiące. Odczytuje temperaturę na termometrze. Sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych i zegarowych.	Przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku. Rozumie, co to jest temperatura dodatnia i ujemna. Biegłe dokonuje obliczeń pieniężnych i zegarowych.
SPOŁECZNA		Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.	Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.	Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Zna symbole narodowe. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.	Potrafi współpracować w grupie. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole.	Przestrzega norm przypisanych określonym rolom. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.	Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.

PRZYRODNICZA	<p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.</p> <p>Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</p> <p>Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.</p>	<p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie.</p> <p>Wie, jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.</p> <p>Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</p> <p>Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania.</p> <p>Zna swój adres zamieszkania.</p>	<p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie.</p> <p>Wie, jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.</p> <p>Zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.</p> <p>Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi, położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</p> <p>Zna swój adres zamieszkania.</p>	<p>Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych.</p> <p>Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach.</p> <p>Dostrzega różnice między miastem a wsią.</p> <p>Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</p>	<p>Wymienia części jadalne roślin warzywnych.</p> <p>Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju.</p> <p>Wymienia różnice między ptakami i ssakami.</p> <p>Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.</p>	<p>Zna sposoby przechowywania owoców i warzyw.</p> <p>Rozpoznaje gatunki drzew po przekroju.</p> <p>Dostrzega wzajemną zależność między miastem a wsią.</p> <p>Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.</p>
PLASTYCZNA	<p>Prace są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.</p> <p>Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.</p>	<p>Prace są schematyczne, ubogie w szczegóły.</p> <p>Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.</p>	<p>Potrafi wykonać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.</p> <p>Nazywa barwy ciepłe i zimne.</p> <p>Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.</p>	<p>Stosuje poznane techniki plastyczne.</p> <p>Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.</p> <p>Zna koło barw.</p> <p>Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.</p>	<p>Rozumie pojęcie: martwa natura.</p> <p>Stosuje różnorodne techniki plastyczne.</p> <p>Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.</p> <p>Bierze udział w konkursach szkolnych.</p>	<p>Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.</p> <p>Chętnie bierze udział w konkursach pozaszkolnych, reprezentując szkołę.</p> <p>Bierze udział w konkursach pozaszkolnych i zajmuje czołowe miejsca.</p>

TECHNICZNA	<p>Nie podejmuje jakichkolwiek działań. Nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia. Nie dba o porządek w miejscu pracy.</p>	<p>Niechętnie podejmuje działalność artystyczną. Często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów. Wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. Nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy.</p>	<p>Rozróżnia właściwości materiałów. Czyta i rozumie proste instrukcje. Utrzymuje porządek podczas pracy.</p>	<p>Rozróżnia właściwości materiałów. Stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne. Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</p>	<p>Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów. Właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, pamiętając o porządku.</p>	<p>Twórczo wykorzystuje dostępne materiały, wykonując daną pracę. Jego prace są: przemyślane, oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy i kompozycji. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy. Sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.</p>
MUZYCZNA	<p>Nie zna słów i melodii poznanych piosenek. Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego.</p>	<p>Zna teksty tylko niektórych piosenek. Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego.</p>	<p>Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki. Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy. Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych.</p>	<p>W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców. Śpiewa melodię gamy C-dur. Zna hymn państwowy. Powtarza na instrumentach rytmy.</p>	<p>Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe. Określa charakter utworu muzycznego. Śpiewa hymn państwowy.</p>	<p>Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter. Układa, gra i śpiewa melodie złożone z poznanych dźwięków. Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.</p>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<p>Nie podejmuje prób wykonywania ćwiczeń. Ćwiczenia wykonuje niepewnie, z większymi błędami technicznymi. Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach</p>	<p>Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną. Nie zawsze przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach.</p>	<p>Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu. Przestrzega ustalonych reguł i zasad oraz zasad fair play.</p>	<p>Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę. Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.</p>	<p>Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną. Ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie. Współdziała w zespole. Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych oraz przestrzega ich.</p>	<p>Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny i szybki Uczestniczy w pozaszkolnych zawodach sportowych, reprezentuje szkołę. Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole. Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.</p>

INFORMATYCZNA	<p>Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint.</p> <p>Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint.</p> <p>Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.</p>	<p>Umie pokolorować rysunek w programie Paint.</p> <p>Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście.</p> <p>Korzysta z programów multimedialnych.</p> <p>Przegląda strony internetowe o podanym adresie.</p> <p>Świadomie korzysta z Internetu.</p>	<p>Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego.</p> <p>Zna narzędzia Przybornika edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych.</p> <p>Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.</p>	<p>Wie, jak przenieść zaznaczony obrazek między oknami programu Paint.</p> <p>Wie, jak wstawić tabelkę w programie Word.</p> <p>Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.</p>	<p>Wyszukuje i przenosi pliki testowe.</p> <p>Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane.</p> <p>Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.</p>
---------------	---	---	---	--	---	--

Przedmiotowy system oceniania w klasie III

Rodzaj edukacji	Umiejętności	ocena niedostateczna [1]	ocena dopuszczająca [2]	ocena dostateczna [3]	ocena dobra [4]	ocena bardzo dobra [5]	ocena celująca wymagania wykraczające poza program [6]
POLONISTYCZNA	czytanie	Nie opanował wiadomości i umiejętności w czytaniu, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu.	Czyta wolno, głoskując i dzieląc wyrazy na głoski. Nie rozumie tekstu po jednorazowym przeczytaniu.	Czyta wolno tekst, dzieląc trudniejsze wyrazy na sylaby. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu po jednorazowym przeczytaniu.	Czyta wolno. Popelnia drobne błędy w trakcie czytania. Rozumie tekst po jednorazowym przeczytaniu przy ukierunkowaniu przez nauczyciela.	Czyta głośno, płynnie, wyraziście i poprawnie nowe, łatwe teksty. Czyta po cichu ze zrozumieniem. Potrafi czytać teksty z podziałem na role, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne.	Czyta głośno, poprawnie i płynnie nowy tekst, uwzględniając zmianę siły i tonu głosu, tempo czytania, pauzy gramatyczne i logiczne. Rozumie nowy tekst po jednorazowym przeczytaniu.
	mówienie	Posiada bardzo ubogie słownictwo. Na pytania odpowiada wyrazami lub monosylabami.	Posiada ubogie słownictwo. Na pytania odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami. Wymaga naprowadzających pytań nauczyciela przy wypowiedziach na dany temat.	Posiada dość ubogie słownictwo. Buduje krótkie zdania, nie stosuje porównań, określeń, związków frazeologicznych. Wymaga drobnych wskazówek nauczyciela przy wypowiadaniu się na określony temat.	Rozumie znaczenie słownictwa czynnego, ale nie zawsze się nim posługuje. Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne. Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy podane przez nauczyciela.	Posiada bogate słownictwo. Posługuje się zdaniami złożonymi. Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą.	Posiada bardzo bogate słownictwo, używa zdań rozwiniętych. W wypowiedziach posługuje się trudnymi wyrazami i związkami frazeologicznymi. Wykazuje się dużą wiedzą, wypowiadając się na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą.

	pisane	<p>Nie opanował umiejętności układania zdań i tekstów. Pisze mało czytelnie i w bardzo wolnym tempie. Nie pamięta kształtów rzadziej używanych liter. Niepoprawnie rozmieszcza tekst na stronie.</p>	<p>Wymaga szczególnej pomocy nauczyciela w postaci np. tekstu z lukami, rozsypanek i innych. Pisze mało czytelnie, w wolnym tempie. Niepoprawnie rozmieszcza tekst na stronie.</p>	<p>Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów - z dużą pomocą nauczyciela. Popełnia błędy graficzne w zakresie proporcji, kształtu i łączenia liter. Popełnia błędy w prawidłowym rozmieszczeniu tekstu na stronie.</p>	<p>Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów - pod kierunkiem nauczyciela. Pisze dość czytelnie i kształtnie wyrazy i zdania. Prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronie.</p>	<p>Samodzielnie układa i pisze teksty na zadany przez nauczyciela temat - w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień. Pisze kształtnie, płynnie i czytelnie. Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.</p>	<p>Samodzielnie układa i pisze teksty na dowolny temat - w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień, zapisków kronikarskich i pamiętników. Pisze bardzo poprawnie od strony graficznej, płynnie, kształtnie i czytelnie. Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.</p>
	ortografia	<p>Nie zna żadnej zasady ortograficznej.</p>	<p>Wykazuje bardzo słabą znajomość zasad pisowni. Popełnia rażące błędy w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu.</p>	<p>Wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze prawidłowo stosuje je w praktyce. Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu wyrazów, zdań oraz krótkich tekstów. Potrafi wykazać się zdobytymi wiadomościami pod kierunkiem nauczyciela.</p>	<p>Wykazuje się znajomością zasad pisowni i z nielicznymi błędami potrafi je zastosować w praktyce. Rozumie znaczenie słownictwa czynnego, ale nie zawsze się nim posługuje.</p>	<p>Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. Pisze bezbłędnie - ze słuchu i z pamięci - wyrazy, zdania i krótkie teksty. Potrafi prawidłowo stosować znaki interpunkcyjne. Bebłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. Pisze teksty bezbłędnie - z pamięci i ze słuchu. Nie popełnia żadnych błędów gramatycznych w mowie i w piśmie.</p>

gramatyka	<p>Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab. Nie rozróżnia rodzajów zdań. Nie zna podstawowych części mowy. Nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej.</p>	<p>Rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań. Zna tylko podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik). Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika.</p>	<p>Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownika i przymiotnika. Rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika. Zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.</p>	<p>Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, czasownika i przymiotnika. Wyróżnia rodzinę wyrazów. Stosuje zgodne formy rzeczowników, czasowników i przymiotników. Rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów. Ogranicza ilość wyrazów w zdaniu.</p>	<p>Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy. Rozróżnia przysłówki i liczebnik. Umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Bezbłędnie rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi. Stosuje, w zależności od potrzeb, zdania i równoważniki zdań.</p>	<p>Odmienia poznane części mowy. Tworzy przysłówki od przymiotników. Zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne. Używa nazewnictwa. Nie popełnia żadnych błędów gramatycznych w mowie i w piśmie. Bezbłędnie określa formy rzeczownika, czasownika i przymiotnika.</p>
analiza i interpretacja tekstów kultury	<p>Nie wypowiada się na temat utworu literackiego. Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela ustalić kolejności wydarzeń, wskazać postaci.</p>	<p>Ma duże trudności w wypowiedzaniu się na temat utworu literackiego. Nie potrafi samodzielnie ustalić kolejności wydarzeń, wskazać postaci, wyszukiwać odpowiednich fragmentów w utworze.</p>	<p>Wypowiada się na temat utworu literackiego ubogim słownictwem. Ma trudności z ustaleniem kolejności zdarzeń. Wykazuje się niewielką wiedzą z zakresu literatury dla dzieci.</p>	<p>Ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Wskazuje postacie główne i drugorzędne. Wspomagany pytania nauczyciela dokonuje oceny bohatera i uzasadnia swój sąd.</p>	<p>Ustala w utworze literackim lub historyjce obrazkowej kolejność zdarzeń i dostrzega ich wzajemną zależność. Wskazuje postacie główne i drugorzędne. Dokonuje oceny bohatera i uzasadnia swój sąd.</p>	<p>Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia główne i drugorzędne w utworach literackich. Ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność. Odróżnia zdarzenia istotne od mniej ważnych. Wskazuje postacie główne i drugorzędne.</p>

MATEMATYCZNA	liczenie	<p>Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry. Nie rozumie związku dodawania z odejmowaniem. Nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 100.</p>	<p>Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. Często popełnia błędy zapisując i odczytując liczby w zakresie 100. Popełnia błędy, porównując dwie dowolne liczby w zakresie 100. W niewielkim stopniu opanował tabliczkę mnożenia i dzielenie.</p>	<p>Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. Czasem popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000. Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100. Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100. Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia.</p>	<p>Liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Dodając i odejmując liczby w zakresie 100, czasami podaje błędny wynik. Zna tabliczkę mnożenia i dzielenie.</p>	<p>Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia.</p>	<p>Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Słownie i z użyciem znaków porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Bez błędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. Jego umiejętności wykraczają poza program klasy III.</p>
	zadania tekstowe	<p>Nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego prostego, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie rozwiązać prostego zadania tekstowego.</p>	<p>Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe, wymagające wykonania jednego działania.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe, wymagające wykonania jednego działania.</p>	<p>Rozwiązuje zadania tekstowe, wymagające wykonania jednego działania.</p>	<p>Rozwiązuje zadania tekstowe, wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe).</p>

	geometria	<p>Myli kształty figur geometrycznych. W znaczny sposób zniekształca kreślone figury. Nie potrafi obliczać obwodów figur.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. Przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur. Nie rozumie pojęcia symetrii.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości. Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela. Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości. Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</p>	<p>Bez błędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Rysuje odcinki o podanej długości. Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie. Rysuje odcinki o podanej długości. Samodzielnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</p>
--	-----------	---	---	---	--	---	---

	umiejętności praktyczne	<p>Z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Zna tylko niektóre jednostki długości i wagi.</p> <p>Nie zna liczb zapisywanych w systemie rzymskim.</p> <p>Nie potrafi poprawnie zapisywać dat, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy.</p> <p>Myli jednostki pojemności.</p> <p>Nie potrafi odczytać wskazań termometru.</p> <p>Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara.</p>	<p>Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.</p> <p>Myli jednostki długości i wagi.</p> <p>Myli znaki liczb rzymskich od I do XII.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności.</p> <p>Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę.</p> <p>Odczytuje tylko pełne godziny na zegarze.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</p>	<p>Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi.</p> <p>Popołnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.</p> <p>Na ogół poprawnie używa określeń związanych z pomiarem pojemności.</p> <p>Popołnia błędy w odczytywaniu wskazań termometru.</p> <p>Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym.</p> <p>Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, używa pojęć godzina, minuta.</p>	<p>Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość.</p> <p>Zna jednostki długości i wagi.</p> <p>Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</p> <p>Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.</p> <p>Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</p> <p>Odczytuje temperaturę.</p> <p>Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym.</p> <p>Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.</p>	<p>Wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość.</p> <p>Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce.</p> <p>Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</p> <p>Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe.</p> <p>Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</p> <p>Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.</p> <p>Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym.</p> <p>Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.</p>	<p>Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość.</p> <p>Zna jednostki długości, wagi i umie posługiwać się nimi w praktyce.</p> <p>Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</p> <p>Poprawnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</p> <p>Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</p> <p>Odczytuje temperaturę.</p> <p>Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym.</p> <p>Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta.</p> <p>Samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe.</p> <p>Bierze udział w konkursach.</p>
--	-------------------------	--	---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">PRZYRODNICZA</p>	<p>Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze i opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku. Z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. Nazywa części ciała. Wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać.</p>	<p>Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia. Opisuje życie w niektórych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. Wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. Nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne. Wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać.</p>	<p>Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je. Opisuje życie w poznanych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. Nazywa części ciała, kilku organów wewnętrznych. Wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać.</p>	<p>Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. Nabył umiejętność dostrzegania zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. Nazywa części ciała i organy wewnętrzne. Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się.</p>	<p>Samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Potrafi wskazać na mapie swoje miejsce zamieszkania. Wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce. Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. Rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne. Zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.</p>
---	--	--	--	--	---	--

SPOŁECZNA	<p>Wymaga częstego przypominania zasad zachowania się wobec innych. Nie zna i nie przestrzega praw i obowiązków ucznia. Nie zna państw leżących w Europie. Nie zna numerów telefonów alarmowych.</p>	<p>Nie zawsze odróżnia dobro od zła. Wymaga przypominania praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania. Zna symbole narodowe. Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską. Myli numery telefonów alarmowych.</p>	<p>Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia. Opisuje życie w niektórych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. Wymienia zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</p>	<p>Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Zna prawa i obowiązki ucznia oraz respektuje je. Zna symbole narodowe i niektóre z najważniejszych wydarzeń historycznych. Wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna ich symbole. Zna numery telefonów alarmowych.</p>	<p>Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Wymienia kilka państw europejskich i ich symbole. Zna numery telefonów alarmowych.</p>	<p>Odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, zawsze respektuje je. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Wymienia państwa położone w Europie, zna ich symbole. Zna numery telefonów alarmowych.</p>
MUZYCZNA	<p>Słabo zna słowa piosenek. Ma trudności z zapisem rytmicznym, w zakresie głównych wartości i zapisem poznanych dźwięków na pięciolinii.</p>	<p>Śpiewa piosenki tylko w zespole. Nie zna wszystkich zwrotek hymnu narodowego. Gra łatwe ćwiczenia (z pomocą nauczyciela). Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty.</p>	<p>Śpiewa w zespole wybrane piosenki. Śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra ćwiczenia o średnim stopniu trudności (z pomocą nauczyciela). Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty.</p>	<p>Śpiewa indywidualnie i w zespole wybrane piosenki. Śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra proste utwory na wybranych instrumentach perkusyjnych. Zna podstawowe kroki i figury poznanych tańców. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne.</p>	<p>Śpiewa indywidualnie i w zespole. Śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na wybranych instrumentach perkusyjnych. Tańczy poznane tańce. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne.</p>	<p>Śpiewa indywidualnie i w zespole. Śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na instrumentach perkusyjnych. Tańczy poznane tańce w różnych układach tanecznych. Rozróżnia elementy Muzyki. Zna rodzaje głosów śpiewaków oraz instrumenty muzyczne.</p>

PLASTYCZNA	Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić.	Wykonuje prace nieestetycznie, często ich nie kończy.	Wykonuje prace mało estetycznie, schematyczne dotyczące określonego tematu.	Wykonuje prace mało estetycznie dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem.	Wykonuje prace estetycznie dotyczące określonego tematu. Pracuje z dużym zaangażowaniem. Bierze udział w konkursach szkolnych.	Wykonuje prace estetycznie, stosuje ciekawe rozwiązania. Z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały. Bierze udział w konkursach pozaszkolnych i zajmuje czołowe miejsca.
TECHNICZNA	Wykonuje prace niechętnie i niedbale. Wymaga w wielu czynnościach pomocy nauczyciela. Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy.	Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. Z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych.	Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. Korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach.	Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych. Tworząc modele, korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach.	Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. Bezpiecznie porusza się po drogach.	Wie, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku. Samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Zna zasady ruchu drogowego, oraz znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. Bezpiecznie porusza się po drogach.

<p style="text-align: center;">WYCHOWANIE FIZYCZNE</p>	<p>Niechętnie uczestniczy w zajęciach. Ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń.</p>	<p>Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną. Ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.</p>	<p>Skacze przez skakankę, przeskakuje nad niskimi przeszkodami. Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne. Dość sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką. Stara się brać czynny udział w grach i zabawach.</p>	<p>Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne. Posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.</p>	<p>Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyrządu. Opanował rzuty, chwytę, kozłowanie, odbicia piłki. Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.</p>	<p>Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki i ćwiczenia równoważne jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. Wspaniale opanował rzuty, chwytę, kozłowanie, odbicia piłki. Bierze udział w zabawach i grach terenowych. Bierze aktywny udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych.</p>
--	---	--	--	---	--	--

INFORMATYCZNA	<p>Nie opanował podstawowych umiejętności tworzenia projektów graficznych, dokumentów tekstowych oraz samodzielnego korzystania z wybranych programów i gier. Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki, korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. Nie rozumie w pełni zagrożeń dla zdrowia wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p>	<p>Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p>	<p>Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku. Posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Wie, że korzystając z Internetu nie należy podawać swojego adresu.</p>	<p>Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. Posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.</p>	<p>Tworzy własne projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. Samodzielnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.</p>
---------------	--	--	---	---	--	--