



**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Szkół im. Wojska Polskiego w Zbójnie**

Spis treści.

1.	Wprowadzenie.	3
2.	Wstęp.	3
3.	Podstawowe wartości wybrane przez społeczność szkolną do rozwijania i kształtowania w szkole i poza nią.	3
4.	Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym przeprowadzona na koniec roku szkolnego 2023/2024.	4
5.	Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.	7
6.	Akty prawne.	8
7.	Wizja szkoły.	11
8.	Misja szkoły.	11
9.	Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.	12
10.	Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?	13
11.	Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	14
12.	Ceremoniał i tradycje szkolne.	16
13.	Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty i zainteresowania oraz postawy społeczne i organizacyjne.	17
14.	Normy zachowania obowiązujące ucznia w szkole.	18
15.	Zasady współpracy z rodzicami.	19
16.	Formy współpracy z rodzicami.	20
17.	Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły.	20
18.	Wartości wychowawcze.	23
19.	Zadania wychowawczo-profilaktyczne.	25
20.	Ewaluacja i procedura wprowadzania zmian.	27
21.	Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	31

1. Wprowadzenie.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Jej zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości oraz wdrażanie do realizowania własnych celów z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły, współpracujący z sobą w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku. Nauczyciele są nie tylko fachowcami w zakresie pewnej dziedziny wiedzy, ale przede wszystkim są wiarygodni jako ludzie, których osobowość stanowi wzór do naśladowania przez dzieci. Ponadto nauczyciele wspierają rodziców w ich działaniach wychowawczych zgodnie z ich wolą i wizją sposobu wychowywania młodego obywatela. Uczeń postrzegany jest w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności oraz konkretnych praw i obowiązków.

2. Wstęp.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła i przedszkole, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów, oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów oraz dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o obserwacje, wyniki ewaluacji, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

3. Podstawowe wartości wybrane przez społeczność szkolną do rozwijania i kształtowania w szkole i poza nią.

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

4. Kształtowanie pożądanych postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Zapobieganie zachowaniem agresywnym.
7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
8. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
9. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym przeprowadzona na koniec roku szkolnego 2023/2024.

Cele ewaluacji:

- ocena stopnia realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- wyodrębnienie obszarów działań szkoły o zbyt wysokiej lub niskiej skuteczności oddziaływań na wszechstronny rozwój ucznia;
- dostarczenie uczniom, rodzicom, nauczycielom, dyrekcji informacji o skuteczności podjętych działań.

Ewaluacja została dokonana na podstawie:

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych;
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów;
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego;
- analizy zapisów w e-dzienniku;
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas;
- wniosków z posiedzeń zespołu wychowawczego;
- wniosków ze spotkań zespołów klasowych;
- ankiety wśród uczniów i nauczycieli.

Pytania kluczowe:

- w jakim stopniu Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny wpływa na postawy i zachowanie uczniów?
- w jakim stopniu i jak realizowane są założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego?

Wyniki ankiet przeprowadzonych w czerwcu 2023 roku wśród uczniów klas IV – VIII, za pomocą aplikacji Microsoft Forms, dotyczące realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Napytanie, czego według Ciebie uczy szkoła, uczniowie odpowiedzieli:

- postaw patriotycznych: 86%,
- postaw obywatelskich: 72%,
- bycia członkiem rodziny: 79%,
- przywiązania do regionu: 68%,
- zdrowego stylu życia: 77%,
- przeciwdziałania agresji, zapobiegania uzależnieniom: 79%,
- kulturalnego zachowania, stosowania zasad savoir vivre: 84%.

Na pytanie, czy w szkole czujesz się bezpiecznie większość ankietowanych uczniów (89%) odpowiedziało, że tak. Natomiast 37% uczniów wie, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy ma trudności i kłopoty. 70% uczniów jest zdania, że ich postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny z zachowania.

Z analizy wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas IV-VIII można wnioskować, że większość z nich (54%) uważa, iż nie ma potrzeby wprowadzania zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

W czerwcu 2023 roku przeprowadzono ankiety wśród 20 nauczycieli, którzy odpowiadali na pytania za pomocą aplikacji Microsoft Forms. Wszyscy ankietowani nauczyciele realizują zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Według 95% nauczycieli tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniła się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu. Wszyscy ankietowani zgodnie stwierdzili, że działania wychowawcze szkoły wspomagają wszechstronny rozwój ucznia. Na pytanie, czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczyciela ze swoimi problemami, 89% nauczycieli udzieliło odpowiedzi twierdzącej, 5% było zdania, że nie, natomiast pozostałe 5% uznało, iż nie ma wiedzy na ten temat.

Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia. Według wszystkich nauczycieli szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów.

Z analizy wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że większość z nich (95%) uważa, iż nie ma potrzeby wprowadzania zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

W czerwcu 2023 roku przeprowadzono ankiety wśród rodziców, którzy odpowiadali na pytania za pomocą aplikacji Microsoft Forms, udział w ankiecie wzięło tylko 20% rodziców. Według ankietowanych:

- 91 % ankietowanych rodziców zna Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;

- według 89 % rodziców ich dzieci czują się bezpiecznie w szkole;
- 77% rodziców uważa, że ich dzieci są akceptowane i czują się dowartościowane;
- 97% rodziców uważa, że ich dzieci uzyskują wiedzę w szkole na temat właściwych postaw patriotycznych, obywatelskich, zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji i kulturalnego zachowania;
- 83% ankietowanych uważa, że w szkole propagowana jest wiedza nt. uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.

Z analizy wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów Zespołu Szkół im. Wojska Polskiego w Zbójnie wynika, iż nie ma potrzeby wprowadzania zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Wnioski z ewaluacji:

- wszystkie klasy realizowały Program Wychowawczo-Profilaktyczny w pełnym zakresie,
- wychowawcy dużo czasu poświęcili na integrowanie zespołów klasowych, budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji w grupie uczniów.

Najczęściej stosowanymi działaniami przez wychowawców klas na rzecz integracji są: zajęcia integracyjne z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, konkursy szkolne, wycieczki oraz wspólne zajęcia tematyczne zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych. Wychowawcy uwzględniali potrzeby swoich wychowanków w planowaniu swoich działań pedagogicznych biorąc pod uwagę Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

W klasach przeprowadzono warsztaty z zakresu profilaktyki przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole. Należy jednak kontynuować tego typu tematykę w celu utrwalenia treści, modelowania zachowań oraz umacniania już nabytych umiejętności. Podjęto tematykę zdrowego trybu życia – realizowano następujące programy – „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Trzymaj formę”. W klasach I-III odbyły się zajęcia warsztatowe z pedagogiem pt. „Emocje”, „Gdzie szukać pomocy”, „Zasady bezpiecznej komunikacji” i inne. Dodatkowo odbywały się liczne zajęcia ruchowe, sportowe. Celem zajęć w kolejnym roku szkolnym jest zwiększenie działań mających na celu kształtowanie pozytywnych wzorców oraz nawyków zdrowego trybu życia, kontynuowanie zajęć tematycznych oraz ruchowych. W przeważającej większości uczniowie czują się bezpiecznie w naszej szkole.

Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą.

Nadal pojawia się problem cyberprzemocy m.in. rozpowszechniania za pośrednictwem telefonów komórkowych lub Internetu obraźliwych komentarzy wśród naszych uczniów.

Promowano treści patriotyczne, głównie podczas akademii, które odbywały się w szkole. Szkoła podejmuje także działania zapobiegające problemom wychowawczym. Prowadzone są z uczniami zajęcia profilaktyczne. Odbywają się spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym i innymi specjalistami. Należy dodać, że poważniejsze problemy wychowawcze analizowane są na bieżąco przez Zespół Wychowawczy, który wspólnie z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym określa zakres oddziaływań wychowawczych.

Podejmowano działania zwiększające motywację do nauki oraz zachęcano do rozwijania zainteresowań i aspiracji życiowych uczniów.

Pomimo działań podejmowanych przez szkołę, takich jak: funkcjonowanie programu wychowawczo-profilaktycznego, zajęcia pozalekcyjne, spotkania z pedagogiem i innymi specjalistami, włączanie rodziców w życie szkoły, nadal obserwuje się u uczniów nieodpowiednie postawy społeczne. Należy ujednoczyć stosowanie reguł dotyczących kultury osobistej, przeciwdziałać agresji słownej i fizycznej.

Rekomendacje

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być realizowane w roku szkolnym 2024/2025. Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów.

W dalszych działaniach należy:

- kontynuować wszelkie działania wspierające rozwój uczniów i zachęcające do podejmowania własnych inicjatyw;
- podejmować działania zwiększające motywację do nauki oraz zachęcać do rozwijania zainteresowań i aspiracji życiowych uczniów;
- w poszczególnych oddziałach prowadzić działania integrujące zespół klasowy;
- należy dążyć do tego, aby nauczyciele systematycznie doceniali i promowali wszelkie pozytywne postawy uczniów i dążenia do samorozwoju;
- wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji;
- prowadzić elementarną edukację oraz uświadamiać, informować rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych;
- w podejmowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych realizować programy z zakresu profilaktyki palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków, przeciwdziałania cyberprzemocy, promowania profilaktyki zdrowotnej – zwrócenie szczególnej uwagi na profilaktykę zdrowia psychicznego.

5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, analizie zapisów w e-dzienniku, rozmowach z nauczycielami i rodzicami oraz analizie ankiet dla nauczycieli, rodziców uczniów klas I-VIII, uczniów klas IV-VIII. Analiza ankiet pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2024/2025, bądź ukazała nowe, które należy wprowadzić do planu wychowawczego klasy i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Z przeprowadzonych badań wynika, iż oddziaływanie wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań

naszych uczniów. Systematyczna realizacja planów pracy wychowawców odnosi pozytywne skutki. Również oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (stany lękowe, depresja długofalowa spowodowana izolacją domową po zdalnym nauczaniu);
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna, brak szacunku wobec siebie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm);

- słabe umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie się własnym zachowaniem, brak kontroli);
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn);
- przemoc rówieśnicza (przypadki stosowania cyberprzemocy);
- niewystarczające umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu, nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nie zawsze prawidłowe oraz właściwe korzystanie z portali społecznościowych;
- niskie kompetencje społeczne – problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych;
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekunów);
- konflikty między rodzicami (separacje, rozwody, choroby alkoholowe, depresje itp.);
- problem alkoholowy w rodzinie;
- problemy z zaburzeniami zachowania, ze zdrowiem psychicznym.

Czynniki chroniące związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów;
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji;
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów;
- wrażliwość społeczna;
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej;
- pełnienie ról aprobowanych społecznie;
- pozytywny klimat szkoły;
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

6. Akty prawne.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946.);

2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526);
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700, 1730);
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915, z 2022r. poz. 583, 1116, 1700, 1730);
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730);
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022 r. poz. 24, 218, 1700);
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.z2020r.poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764, 1700);
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356, z późn. m.);
11. Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:
 - Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
 - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
 - Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
12. Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025:
- Wspomaganie szkół w zakresie podnoszenia wyników egzaminów zewnętrznych z matematyki i języka polskiego.
 - Wspieranie szkół i placówek oświatowych w tworzeniu warunków do przestrzegania praw i obowiązków dzieci i młodzieży.

13. Statut szkoły.

14. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

7. Wizja szkoły.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, dbająca o ich bezpieczeństwo, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

8. Misja szkoły.

„Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie - naucz.

Jeśli nie wie - wytłumacz.

Jeśli nie może – pomóż”

Janusz Korczak

„Codziennie razem wśród małych i dużych przyjaciół”

Maria Grzegorzewska

1. Pragniemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.
2. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
3. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
4. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

5. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
6. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
7. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.

Założenia ogólne programu.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. Psychiczej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych i w rodzinie;
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
5. Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców i nauczycieli.

Założenia szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci (Laboratoria Przyszłości).

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni,

odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i przejawiali gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Program ten ma także wspierać organizację wychowania dziecka w przedszkolu. Stwarzać warunki do harmonijnego rozwoju jego osobowości we wszystkich sferach. Stosowanie w przedszkolu środków wychowawczych, uznanych i akceptowanych przez dzieci, nauczycieli i rodziców, przyczyni się do właściwego kształtowania osobowości wychowanków. Realizacja zawartych w niniejszym programie poszczególnych zagadnień przyczyni się do uzyskania pozytywnych zmian w rozwoju psychicznym dziecka i kształtowaniu się jego osobowości. Priorytetem warunkującym osiągnięcie tych zamierzonych założeń jest ujednoczenie oddziaływań wychowawczych wszystkich członków społeczności przedszkolnej.

10. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo–profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Zgodnie z oczekiwaniami, absolwent naszej szkoły będzie:

- odpowiednio przygotowany do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej;
- odpowiedzialny i będzie znał swoje prawa i obowiązki;
- posiadał poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu;
- rozróżniał dobre i złe zachowania, a w swoim postępowaniu będzie wykazywał dobre intencje;
- znał zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględniał je w swoim postępowaniu;
- przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych,
- miał poczucie własnej godności i wartości;

- tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i osób z niepełnosprawnościami,
- dbał o własne i innych bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne;
- postępował zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie;
- darzył szacunkiem symbole narodowe, będzie znał historię i kulturę Ojczyzny oraz regionu;
- rozumiał, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, będzie starał się rozumieć innych.

11. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- uczestniczą aktywnie w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez ich dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, tolerancji, wrażliwości na krzywdę;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają swoich praw i obowiązków zawartych w Statucie szkoły;
- akceptują i szanują prawa innych,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;

- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne.

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu tron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- wnioskuje do dyrektora szkoły o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i poza szkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- przeprowadza ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pedagog specjalny:

- koordynuje pracę zespołu mającego opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET, WOPFU;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy pedagog specjalny: rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły; diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom;
- współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Psycholog szkolny:

Psycholog w rozmowie z uczniem nie ocenia, rozmawia o problemie, pomaga mu znaleźć rozwiązanie sytuacji, z którą się zgłosił, uczeń musi mieć pewność, że może porozmawiać kiedy czuje taką potrzebę, kiedy ma trudności w szkole z nauką lub w kontaktach z rówieśnikami lub rodzicami, także wtedy gdy nie czuje się bezpiecznie, kiedy sytuacja w domu lub szkole utrudnia mu funkcjonowanie.

Psycholog szkolny pomaga nauczycielom zrozumieć sytuację ucznia, jest mediatorem pomiędzy uczniem i nauczycielem, wspomaga nauczyciela w nowych formach pracy, mających swoje źródło w psychologii, konsultuje trudności uczniów i wypracowuje odpowiednie rozwiązania dla danej sytuacji.

Psycholog wspiera rodzica i nakreśla funkcje wychowawcze, pomaga w zrozumieniu świata dziecka i nastolatka, kiedy rodzic nie radzi sobie z dzieckiem lub zauważa negatywne przejawy jego zachowania może zwrócić się o pomoc, także kiedy chce lepiej zrozumieć swoje dziecko.

Głównym zadaniem psychologa szkolnego jest praca:

Diagnostyczna, terapeutyczna, psychoedukacyjna, wychowawcza, profilaktyczna, interwencyjna, mediacyjna i organizacyjna. Praca jest wielopłaszczyznowa dotyczy ucznia, klasy, nauczyciela i rodziców. Psycholog zajmuje się:

- diagnozą potencjalnych możliwości ucznia;
- analizą przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia;
- działaniami profilaktycznymi w celu zapobiegania pojawianiu się problemów;
- doradztwem w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu;
- współpracą z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazanie odpowiedniej literatury, instytucji pomocowych itp);
- współpracą z nauczycielami i wychowawcami klas (zajęcia integracyjne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych);
- współpracą z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkami Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- organizowaniem warsztatów mających na celu m. in. rozwój umiejętności radzenia

sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej,

- jest koordynatorem zespołu wychowawczego, zespołu ds. realizowania założeń „Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem w Zespole Szkół im. Wojska Polskiego w Zbójnie” oraz koordynatorem zespołu ds. realizacji programów „Przedszkole promujące zdrowie” oraz „Szkoła promująca zdrowie”.

Dyrektor szkoły:

- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz stwarza warunki do jego realizacji;
- wspiera samorządność i samodzielność uczniów;
- wspiera nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- zapewnia właściwe warunki do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego;
- stwarza warunki do kultywowania tradycji i kultury;
- umożliwia działania na terenie szkoły wolontariatu i organizacji młodzieżowych oraz innych organizacji wspierających proces wychowania;
- współpracuje z Radą Rodziców.

12. Ceremoniał i tradycje szkolne.

Nasza szkoła oprócz oddziaływania na sferę intelektualną, oddziałuje również na sferę emocjonalną ucznia, poprzez odwoływanie się do przeżyć wychowanków, wzbudza je i kształtuje. Służą temu celowi przede wszystkim uroczystości szkolne, które zawierają

w sobie duży ładunek emocjonalny, budzą piękne i szlachetne uczucia, pozwalają poznać i uszanować polską tradycję narodową i pobudzają do dalszego wspólnego działania. Bardzo ważną rolę w wychowaniu odgrywa wychowanie patriotyczne. Ma ono szczególnie istotne znaczenie w kształtowaniu poszanowania dla symboli narodowych – godła, sztandaru i hymnu państwowego. Symbolami istnienia państwa i narodu polskiego są: godło, flaga i hymn państwowy. Najstarszym symbolem jest godło – biały orzeł. Barwy biało–czerwone i pieśń „Jeszcze Polska nie zginęła” są kolejnymi symbolami naszego państwa. Symbole szkolne to: sztandar, hymn szkoły oraz logo. Symbole te stanowią trwałe elementy wiążące uczniów ze szkołą. W czasie uroczystości sztandar jest eksponowany poprzez wniesienie go przez poczet sztandarowy. Poza uroczystościami, sztandar jest wywieszony w oszklonej gablocie w holu głównym szkoły, aby uczniowie mogli zapoznać się z jego wyglądem. Hymn państwowy oraz szkoły są śpiewane przez uczniów na uroczystościach szkolnych i patriotycznych. Godło państwowe jest umieszczane w salach lekcyjnych i w innych reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły. Logo szkoły jest znakiem identyfikującym szkołę wśród innych szkół. Na uroczystości szkolne uczniowie przychodzą odświętnie ubrani.

13. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty i zainteresowania oraz postawy społeczne i organizacyjne.

Wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych ma na celu wdrożenie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego i kształtowanie osobowości. Ponadto uświadomienie uczniom bogactwa form ludzkiej aktywności i nauczenie umiejętności korzystania z nich oraz obcowania ze zjawiskami kultury. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych ma charakter całkowicie dobrowolny. Nauczyciele starają się wytworzyć klimat, który działałby zachęcająco i stanowił o zrodzeniu się potrzeby udziału.

Zajęcia rozwijające kreatywność:

- zajęcia informatyczne;
- zajęcia artystyczne;
- plastyczne;
- taneczne;
- zajęcia językowe;
- matematyczne;
- polonistyczne.

Zajęcia dotyczące pomocy psychologiczno–pedagogicznej:

- dydaktyczno-wyrównawcze;
- zajęcia logopedyczne;
- korekcyjno-kompensacyjne;

- rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;
- zindywidualizowane ścieżki kształcenia.

14. Normy zachowania obowiązujące ucznia w szkole.

Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Jako uczeń:

1. Wykorzystuję w pełni czas przeznaczony na naukę.
2. Uważnie słucham i wykonuję polecenia nauczyciela.
3. Aktywnie uczestniczę w zajęciach, nie przeszkadzam nauczycielowi i kolegom.
4. Punktualnie przychodzę na zajęcia lekcyjne.
5. Systematycznie przygotowuję się do lekcji a w przypadku ucznia klasy VIII także egzaminu końcowego.
6. Na czas usprawiedliwiam swoją nieobecność.
7. Nie opuszczam budynku szkoły podczas zajęć i przerw (ucieczki, wagary).

Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.

Jako uczeń:

1. Troszczę się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd.
2. Jestem wrażliwy na cudzą krzywdę, pomagam innym w potrzebie.
3. Jestem opiekuńczy wobec słabszych kolegów i odpowiedzialny za swoje postępowanie.
4. Nie ulegam wpływom innych, którzy namawiają mnie do złego.

Dbłość o honor i tradycje szkoły.

Jako uczeń:

1. Odnoszę się z szacunkiem do miejsc tradycji i symboli narodowych.
2. Postępuję zgodnie z dobrem szkolnej społeczności.
3. Dbam o honor, dobre imię i tradycje szkoły.
4. Zawsze godnie reprezentuję szkołę na zewnątrz.
5. Zachowuję się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka.

Dbłość o piękno mowy ojczystej.

Jako uczeń:

1. Mówię prawdę, przeciwstawiam się przejawom zniekształcania i wulgaryzacji języka polskiego.
2. Zawsze prezentuję wysoką kulturę słowa (używam na co dzień zwrotów grzecznościowych).

Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

Jako uczeń:

1. Dbam o zdrowie, włączam się aktywnie w działania prozdrowotne.
2. Nie stosuję używek (papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy) w szkole i poza nią.
3. Zmieniam obuwie w szkole, dbam o higienę osobistą i estetykę swojego wyglądu.
5. Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, przestrzegam zasad reżimu sanitarnego.
6. Przeciwstawiam się przejawom zła, przemocy, agresji.
7. Przestrzegam procedur wewnętrznych szkolnych.

Okazywanie szacunku innym osobom.

Jako uczeń:

1. Jestem tolerancyjny wobec innych, szanuję poglądy i przekonania innych ludzi, szanuję ludzi starszych.
2. Nie dokuczam, nie biję kolegów i nie wymierzam sam sprawiedliwości.
3. Przestrzegam poleceń wszystkich pracowników szkoły.
4. Godnie i kulturalnie zachowuję się wobec nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, osób starszych, kolegów w szkole i poza nią (na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, przerwach, imprezach szkolnych, podczas dojazdów do szkoły i ze szkoły, w środowisku zamieszkania).

15. Zasady współpracy z rodzicami.

1. Rodzice mają obowiązek zapewnić regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia lekcyjne i zapewnić w domu dziecku przygotowanie się do zajęć szkolnych, a w przypadku uczniów klasy ósmej do egzaminu ósmoklasisty.
2. Wychowawcy klas na zebraniach informują i zapoznają rodziców z:
 - Statutem Szkoły lub wprowadzonymi do niego zmianami w szczególności z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
 - regulaminami i procedurami wewnątrzszkolnymi;
 - zamierzeniami dydaktycznymi i wychowawczymi w klasie ustalonymi na dany rok szkolny, tzw. planem pracy wychowawcy, jaki wdrażają;
 - realizacją przez dzieci obowiązku szkolnego (frekwencji);
 - postępami w nauce i zachowaniu dzieci oraz o przyczynach ewentualnych trudności;
 - istniejącymi bądź zagrażającymi problemami i trudnościami w procesie wychowywania dzieci,
3. Wychowawcy uświadamiają rodziców o randze egzaminu ósmoklasisty, którego wynik ma wpływ na dalszą edukację ich dziecka.
4. Wychowawcy klas współpracują z rodzicami w celu:

- zaplanowania form życia klasy;
 - zaplanowania systemu komunikacji nauczyciel<=>rodzic;
 - ustalenia treści realizowanych na godzinach wychowawczych w klasie;
 - poznania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych uczniów;
 - współtworzenia i modyfikowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
5. Rodzice mogą wyrażać swoje opinie na temat pracy szkoły organom nadzorującym szkołę.

16. Formy współpracy z rodzicami.

1. Spotkania z rodzicami – organizowane co najmniej 4 razy w roku szkolnym, w szczególnych przypadkach częściej.
2. Rozmowy indywidualne, wychowawca klasy wyznacza rodzicom termin, w którym mogą się z nim kontaktować.
3. Konsultacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów – 1 godzina w tygodniu.
4. Informacja pisemna – wezwanie rodzica do szkoły w przypadku braku możliwości innego kontaktu, kontakt poprzez dziennik elektroniczny.
5. Konsultacje, rozmowy indywidualne z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym.
6. W razie potrzeby indywidualne spotkania z Dyrektorem szkoły.
7. Kontakt telefoniczny.

17. Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły.

Szkoła jako miejsce profilaktyki uniwersalnej wszystkich uczniów:

- wspiera rozwój osobowości dzieci i młodzieży;
- uczy radzenia sobie w sytuacjach stresowych, kryzysowych, rozwiązywania konfliktów;
- rozwija poczucie wrażliwości na problemy innych ludzi;
- uczy nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- dostarcza informacje na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwia dokonywanie świadomego wyboru;
- stwarza możliwość zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);
- promuje zdrowy styl życia i zdrowy sposób odżywiania się;
- stwarza taki klimat, by jak największa liczba uczniów czuła się w niej dobrze.

W zakresie nauczania szkoła umożliwia uczniom:

- naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem;

- poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
- dochodzenie do zrozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści;
- rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo- skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych);
- rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
- traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
- poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego;
- poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

W zakresie działalności wychowawczej szkoła zapewnia uczniom:

- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- kształtowanie świadomości życiowej, użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
- wyrabianie samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze zarówno indywidualnym jak i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobru innych, odpowiedzialność za siebie i innych, zawołność własną i wolność innych;
- naukę poszanowania dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- przygotowywanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywanie wyborów i hierarchizacji wartości oraz doskonalenie się;
- posiadanie umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów oraz współdziałania i współtworzenia w sobie wspólnoty nauczycieli i uczniów.

W celu przygotowania do życia i pracy w warunkach współczesnego świata szkoła umożliwia uczniom:

- planowanie, organizowanie i ocenę własnej nauki, przyjmowanie za nią coraz większej odpowiedzialności oraz naukę rzetelnej pracy;
- uczy skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach;
- zapewnia prezentację własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi;

- stwarza warunki do poprawnego posługiwania się językiem ojczystym;
- przygotowuje do publicznych wystąpień;
- uczy efektywnego współdziałania w zespole i w grupie;
- stwarza warunki do budowania więzi międzyludzkich;
- zapewnia podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji;
- umożliwia skuteczne działanie na gruncie zachowania obowiązujących norm;
- przygotowuje do rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- pogłębia umiejętności wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywne posługiwanie się technologią informacyjną;
- uczy odnoszenia się do zdobytej praktyki oraz potrzebnych doświadczeń i nawyków;
- rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania;
- stwarza warunki do przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

W zakresie działalności profilaktycznej szkoła zapewnia uczniom:

- zdobywanie praktycznych umiejętności umożliwiających obronę własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywności;
- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach;
- wyrabianie umiejętności skutecznej komunikacji między sobą i radzenia sobie ze stresem;
- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- pogłębianie i wzmacnianie naturalnych systemów wsparcia: koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i uczciwości;
- zdobywanie wiedzy i umiejętności dotyczących zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego;
- dokonywanie świadomego wyboru różnych form spędzania wolnego czasu;
- rozwijanie swoich pasji i zainteresowań, współpracy w zespole, wrażliwości na potrzeby innych;
- kształtowanie świadomości zagrożenia związanego z komputerem i Internetem, zrozumienia zjawiska cyberprzemocy, cyberprzestępczości;
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- wzmacnianie świadomości zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji oraz środków psychoaktywnych;
- osiągnięcie wyższych wyników w nauce i wysokiej frekwencji na zajęciach szkolnych;
- wypracowanie postawy sprzyjającej podejmowaniu racjonalnych decyzji;

- posiadanie takich umiejętności interpersonalnych jak: chronienie siebie w sytuacji presji wywieranej przez grupę, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi;
- nabywanie umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów.

18. Wartości wychowawcze.

Jednym z najważniejszych celów wychowawczych jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka. Mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne. Dorastanie do wartości wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami oraz dobrymi praktykami.

Nasi uczniowie mają poczucie piękna i estetyki, dlatego:

- dbają o wystrój sal, korytarzy i o estetykę otoczenia;
- zwracają uwagę na ubiór i higienę osobistą;
- dostosowują wygląd i ubiór do pory roku i okoliczności;
- uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne);
- biorą udział w warsztatach kreatywności organizowanych w miarę możliwości przez szkołę.

Cechuje ich samodzielność i praca nad sobą, dlatego:

- dokonują samooceny własnej pracy;
- potrafią budować poczucie własnej wartości;
- realizują zasadę „fairplay” w sporcie, nauce, zabawie;
- znają zasady dobrego wychowania i przestrzegają ich;
- dokonują oceny własnego zachowania;
- wiedzą co oznacza postawa szlachetna;
- wypełniają obowiązki dyżurnego;
- dbają o swoje zdrowie;
- umieją planować i organizować czas wolny;
- wiedzą co jest dobrem, a co złem i propagują dobro;
- mają rozbudzoną wrażliwość na sprawy innych, na pomoc potrzebującym;
- posiadają umiejętności bycia asertywnym.

Rzetelnie pracują, dlatego:

- wychowawcy i nauczyciele premią uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę;
- uczniowie sumiennie wypełniają swoje obowiązki (systematyczna nauka, właściwe zachowanie, frekwencja na zajęciach, solidne przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty);
- pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy.

Dbają o czystość języka i kulturę słowa, dlatego:

- czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, korzystają z biblioteki szkolnej;
- poszukują i wykorzystują informacje z encyklopedii, słowników i innych wydawnictw (w tym także ze źródeł multimedialnych);
- świadomie wybierają literaturę dla potrzeb poznawczych i rozwijania zainteresowań;
- uczestniczą we współzawodnictwie i konkursach czytelniczych.

Są wrażliwi na krzywdę innych, dlatego:

- uczestniczą w akcjach charytatywnych;
- biorą udział w działaniach szkolnego koła wolontariatu WOŚP;
- niosą pomoc ludziom starszym, niepełnosprawnym i będącym w potrzebie.

Są patriotami i mają poczucie wspólnoty lokalnej, dlatego:

- uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie naszej szkoły oraz Gminy Zbójno;
- poznają patriotyczne postawy z literatury i historii;
- organizują różne uroczystości szkolne w tym związane z tradycjami szkoły (święto szkoły, pasowanie na ucznia, 11 Listopada, zakończenie nauki);
- zapraszają na występy, wystawy i przedstawienia szkolne uczniów z innych szkół.

Znają region i kraj, dlatego:

- biorą udział w wyjściach grupowych oraz wycieczkach turystycznych, rajdach i piknikach, przestrzegając przy tym zasad bezpieczeństwa;
- uczestniczą w zajęciach kół zainteresowań.

Dbają o środowisko i chronią je, dlatego:

- biorą czynny udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi” zbiórce elektrośmieci;

- uczestniczą w różnorodnych konkursach ekologicznych;
- dostrzegają zmiany zachodzące w otaczającym środowisku;
- mają rozwiniętą wrażliwość na problemy środowiska;
- potrafią wskazać pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko;
- chętnie biorą udział w zajęciach terenowych;
- umieją poprawnie segregować śmieci.

19. Zadania wychowawczo-profilaktyczne.

Obszar Zdrowie - edukacja zdrowotna.

1. Kształtowanie podstawowych zasad dbania o zdrowie (właściwe, zdrowe żywienie, aktywność fizyczna, umiejętność mycia rąk).
2. Wyrabianie nawyku dbania o własny wygląd i higienę osobistą, jako warunku zdrowia i powodzenia społecznego.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Podnoszenie świadomości nt. wpływu żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom.
5. Eksponowanie walorów odżywczych grupy produktów żywnościowych.
6. Realizacja programów na temat zdrowego odżywiania „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”.
7. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych np. „Nie pal przy mnie, proszę”, „Trzymaj formę” i innych.
8. Realizacja programów „Przedszkole promujące zdrowie” i „Szkoła promująca zdrowie”.

Obszar Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł w najbliższym otoczeniu.
3. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
4. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
5. Wyrabianie umiejętności otwartego mówienia o problemach, strachu i lęku.
6. Kształtowanie zasady współdziałania w grupie oraz zdrowej rywalizacji.
7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

8. Wyrabianie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
9. Kształtowanie cech charakteru niezbędnych do osiągnięcia zamierzonego celu (wytrwałość, wrażliwość na dobro, prawdę, konsekwencja, pracowitość, poczucie własnej wartości, szacunek dla ludzi, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, ciekawość poznawcza, kreatywność, umiejętność pracy zespołowej).
10. Przygotowanie do odpowiedniego reagowania na sukcesy i porażki w życiu.

Obszar *Kultura – wartości, normy i wzorce zachowań.*

1. Kształtowanie świadomości odmienności osób z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz ich praw.
2. Propagowanie wiedzy na temat kulturalnego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej.
3. Zachęcanie do współuczestnictwa w ważnych wydarzeniach lokalnych, odwiedzania miejsc pamięci narodowej i ośrodków kulturalnych.
4. Kulturowanie tradycji rodzinnych.
5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, udział w realizacji zajęć wdż.
6. Poznawanie historii swojej miejscowości, jej zabytków i ciekawych miejsc w najbliższym otoczeniu.
7. Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
8. Wyrabianie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
9. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością
10. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
11. Przygotowanie do doradzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.
12. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.

Obszar *Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).*

1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych (kryzysowych).

2. Omawianie zasad BHP obowiązujących podczas zajęć w szkole oraz wyjść grupowych i wyjazdów.
3. Wpajanie zasad ostrożności i bezpieczeństwa podczas kontaktu z nieznanymi osobami dorosłymi, a także poznanymi za pośrednictwem Internetu (np. facebook, Messenger, Tik Tok, Instagram, itp.).
4. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy, numer 112.
5. Kształtowanie zachowań asertywnych wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw.
6. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.
7. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (czasopism, zasobów Internetu).

20. Ewaluacja i procedura wprowadzania zmian.

Opracowany program podlega systematycznej ewaluacji. Celem ewaluacji jest określenie stopnia realizacji zadań programowych. W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku nowego roku szkolnego (wrzesień) lub pod koniec br. szk. (czerwiec) należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ewaluację przy pomocy ankiet. Uzyskane z niej informacje należy wykorzystać do modyfikacji nowego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Z ewaluacji należy opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny. Uwagi, wnioski, nowe propozycje zostają przeanalizowane przez szkolny zespół wychowawczy, przedstawione na Radzie Pedagogicznej. Z nimi powinna być zapozna także Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski. Pozytywnie zaopiniowane zmiany zostają zapisane do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym uchwalonym na kolejny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta;
- wywiad;
- obserwacja.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań i aktywności uczniów;
- analiza informacji udzielanych przez nauczycieli i uczniów;
- analiza sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych;
- analiza informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami;

- analiza sprawozdań zespołów zadaniowych;
- badanie samopoczucia uczniów w szkole, zadowolenia rodziców z działalności wychowawczej szkoły.

Ankieta dla Ucznia

Drogi Uczniu!

Pragniemy poznać, Twoją opinię na temat szkoły. Twoje odpowiedzi będą podstawą do podjęcia odpowiednich działań udoskonalających jej pracę. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczerze i wyczerpujące odpowiedzi.

1. Czy uzyskujesz w szkole wiedzę nt. postaw patriotycznych?
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem
2. Czy uzyskujesz w szkole wiedzę nt. postaw obywatelskich?
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem
3. Czy uzyskujesz w szkole wiedzę nt. rodziny, funkcjonowania rodziny, bycia członkiem rodziny?
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem
4. Czy uzyskujesz w szkole wiedzę nt. przywiązania do regionu?
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem
5. Czy uzyskujesz w szkole wiedzę nt. zdrowego stylu życia?
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem
6. Czy uzyskujesz w szkole wiedzę nt. zapobiegania zakażeniom, uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet), przeciwdziałaniu agresji?
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem
7. Czy uzyskujesz w szkole wiedzę nt. kulturalnego zachowania, stosowania zwrotów grzecznościowych, zasad savoir vivre?
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem
8. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?
 - a. tak
 - b. nie, uzasadnij dlaczego?

9. Czy Twoim zdaniem pracownicy szkoły zauważają problemu uczniów?
- tak
 - nie
 - nie wiem
10. Czy Twoim zdaniem pracownicy szkoły zauważają problemy uczniów?
- tak
 - nie
 - nie wiem
11. Czy wiesz do kogo w szkole zwrócić się o pomoc , gdy masz kłopoty, trudności?
- tak
 - nie
12. Napisz do kogo w szkole możesz zwrócić się o pomoc gdy masz kłopoty, trudności?
.....
13. Czy w szkole są jasno określone zasady postępowania?
- tak
 - nie
 - nie wiem
14. Czy przestrzegasz tych zasad?
- zawsze
 - często
 - rzadko
 - nigdy
15. Czy działania wychowawcze szkoły wspomagają Twój rozwój psychiczny, fizyczny, duchowy, społeczny?
- tak
 - nie
 - nie wiem
16. Czy problemy omawiane na lekcjach wychowawczych są dla Ciebie interesujące?
- tak
 - nie
 - nie wiem
17. Napisz jakie zagadnienia chciałabyś/ chciałbyś , aby realizowane były na godzinach wychowawczych?
.....
18. Czy według Twojej oceny należy rozszerzyć tematykę zagadnień w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym naszej szkoły?
- tak
 - nie
 - nie wiem
19. Czy Twoja postawa uczniowska jest uwzględniana podczas wystawiania oceny zachowania?
- tak
 - nie
 - nie wiem

Ankieta dla Rodziców

Drodzy Rodzice! Celem tej ankiety jest poznanie Państwa opinii na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz pozyskanie informacji istotnych dla pracy wychowawczej z Państwa dziećmi. Ankieta jest anonimowa. Informacje, które Państwo zamieścicie pomogą udoskonalić pracę naszej szkoły. Prosimy o szczerą i wyczerpującą odpowiedź.

1. Czy zna Pani/Pan Program Wychowawczo Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Wojska Polskiego w Zbójnie?
 - a. tak
 - b. nie
2. Czy Pani/Pana dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?
 - a. tak
 - b. nie
3. Dlaczego Pani/Pana dziecko nie czuje się w szkole bezpiecznie?
4. Czy Pani/Pana dziecko jest w klasie w szkole akceptowane i dowartościowane?
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem
5. Czy Pani/Pana dziecko uzyskuje w szkole wiedzę na temat: postaw patriotycznych, postaw obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do korzeni (regionu), zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji, zapobiegania zakażeniom, kulturalnego zachowania, stosowania zwrotów grzecznościowych?
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem
6. Czy w szkole, do której uczęszcza Pani/Pana dziecko, propagowana jest wiedza na temat zagrożeń i uzależnień, na które może być narażony uczeń?
 - a. Tak
 - b. Nie
 - c. Nie wiem
7. Czy Pani/Pana dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?
 - a. Tak
 - b. Nie
 - c. Nie wiem
8. Czy dostrzega Pani/Pan problemy wychowawcze na terenie szkoły?
 - a. Tak
 - b. Nie
9. Czy Pani/Pana dziecko doświadczyło na terenie szkoły przemocy?
 - a. tak
 - b. Nie
 - c. Nie wiem

10. Czy w szkole Pani/Pana zdaniem powinno się realizować dodatkowe działania, inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania?

a. tak

b. nie

21. Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Rodziców nr z dnia 17 września 2024 r. i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr z dnia 30 września 2024 r.

Karol Górzyński
Przewodniczący Rady Rodziców

Paweł Kowalski
Dyrektor Zespołu Szkół im. Wojska Polskiego w Zbójnie